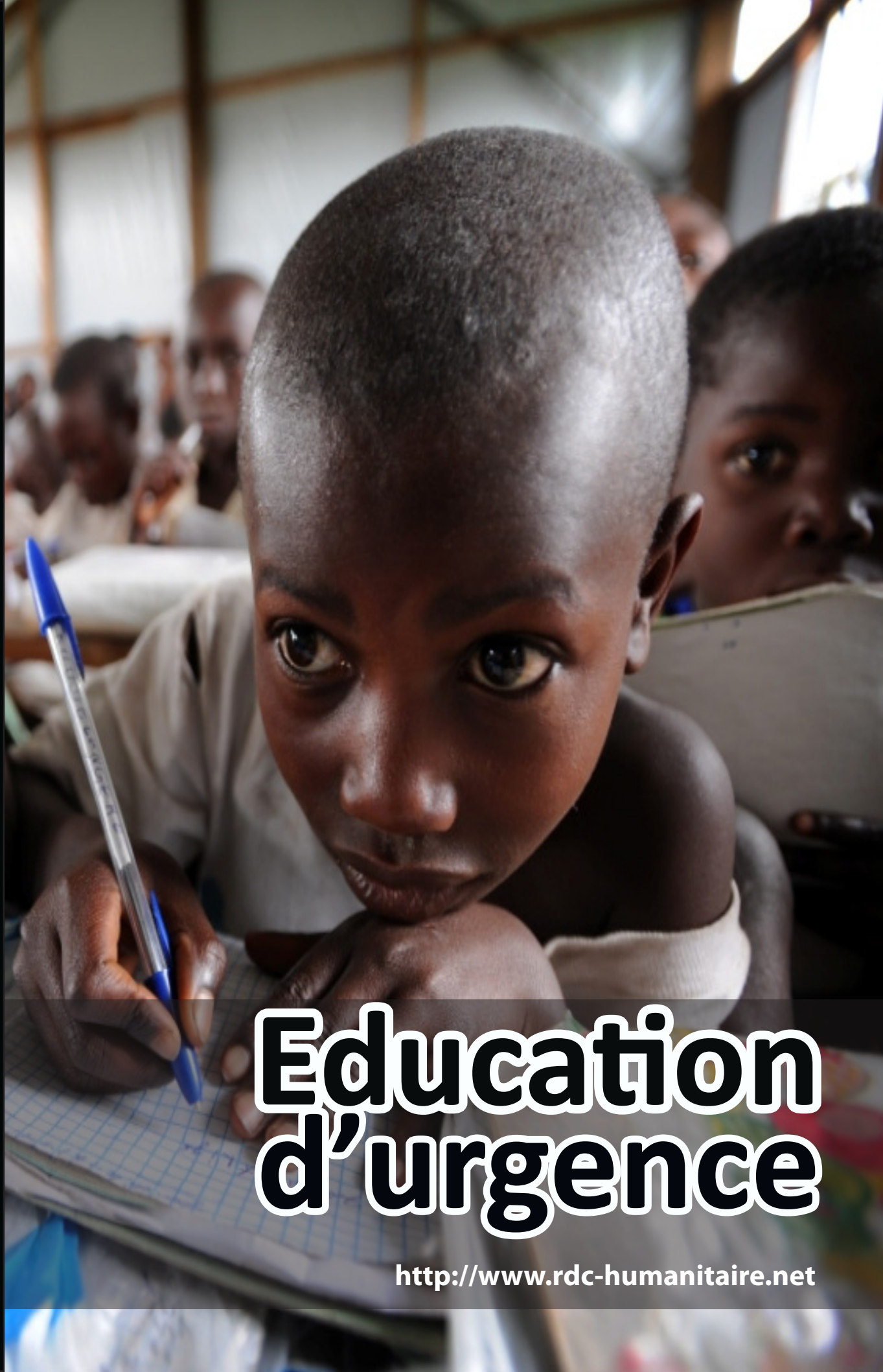


**Focus humanitaire n°5 - mai 2010**



# **Education d'urgence**

<http://www.rdc-humanitaire.net>

# L'approche d'AVSI dans l'éducation d'urgence au Congo



## les Equipes Mobiles de Formation

Le projet «Equipe Mobile de Formation (EMF) des enseignants » a été conçu par AVSI (ONG internationale opérative dans les Kivus depuis 2002) dans le cadre des activités d'éducation d'urgence dans les zones du Nord Kivu affectées par les déplacements continuels des populations, plus précisément dans les Territoires de Rutshuru, Masisi et Walikale. Le projet est aujourd'hui à sa troisième phase, grâce au financement de l'UNICEF, dont l'objectif est d'améliorer l'accès à l'éducation, la qualité de l'enseignement et d'atténuer l'impact psychosocial des conflits sur les enfants et les enseignants.

L'approche et la méthodologie Equipe Mobile, mises en place à partir de 2007 et fortement améliorées dans les dernières années, se sont avérées être un outil efficace pour mieux répondre aux exigences et aux besoins des enseignants et des élèves dans un contexte d'urgence et des crises chroniques comme la situation en DR Congo.

L'éducation en situation d'urgence et des crises chroniques peut à la fois sauver des vies et aider à vivre en fournissant une protection physique, psychosociale et cognitive. L'éducation aide à vivre en offrant des espaces de sécurité pour apprendre et permettre d'identifier et appuyer les personnes affectées, surtout les enfants et les adolescents. Elle peut aussi atténuer l'impact psychosocial des conflits en donnant un sens de normalité, de stabilité, de structure et une espoir pour l'avenir pendant les périodes des crises.

Pour concourir à améliorer le bien-être émotionnel des enfants et la qualité de leur apprentissage, les spécialistes d'AVSI ont développé depuis plusieurs années un manuel de formation psychosociale pour les enseignants. Les manuels AVSI « Training Manual for Teachers » et « Handbook for Teachers » ont déjà été utilisés dans les

zones d'urgence en Ouganda, Rwanda et depuis trois années ici en RDC dans sa version en français.

Les enseignants formés sont à mesure de comprendre la fragilité et le contexte difficile des situations d'urgence, ils sont équipés avec des instruments appropriés pour accompagner leurs élèves et pour offrir une assistance pédagogique et psychosociale.

En effet différentes études indiquent que l'accumulation de stress pendant une période prolongée et les conséquences à long terme d'événements affligeants - tel que les risques associés à grandir sans l'affection et la protection des adultes sans avoir accès à l'éducation - peut avoir un impact plus préjudiciable et durable sur le bien-être et le développement d'un enfant que les événements eux-mêmes.

Notamment le système de l'équipe mobile (composée par 4 formateurs itinérants et un agent de monitoring) permet d'atteindre les enseignants dans leur propre lieu de travail pendant l'année scolaire en organisant des séances de formation dans l'après midi, pendant les fins de semaines et pendant les périodes des vacances, contrairement au système traditionnel de formation qui prévoyait une unique séance de formation pendant l'été dans une seule structure scolaire.

# L'approche d'AVSI dans l'éducation d'urgence au Congo



« La formation sur le module Psychosocial/AVSI est arrivée à Pinga quand les enseignants en avaient tellement besoin au regard des différents événements liés à la guerre que la population de cette contrée a vécu depuis 1995 sans aucune assistance de ce genre dans les écoles. Cette formation a été organisée en faveur des écoles autochtones pour éviter des frottements avec les écoles déplacées qui fonctionnent dans leurs bâtiments les après midi, déjà formés il y a 2 mois. Au cours de la formation on a constaté que les 2 ethnies (Hunde et Nyanga) vivant dans le village de PINGA sont divisées pas seulement par la rivière Mweso qui les sépare géographiquement ; mais essentiellement sur le plan psychosocial. On a entendu les participants dire à haute voix dans la salle de formation : merci à l'ONG AVSI qui a fait à ce que des personnes longtemps séparées se mettent au tour d'une même table. Chose grave, des telles attitudes s'observent aussi chez leurs élèves ; cette formation est venue pallier à cette animosité d'une manière ou d'une autre. »

Le témoignage de George, formateur AVSI après la formation psychosociale dans les écoles autochtones de Pinga



les Equipes Mobiles de Formation

Le système d'intervention rapide de l'Equipe Mobile de Formation a démontré plusieurs effets positifs :

- Réponse rapide au moment de crise et flexibilité total dans la sélection des zones cibles
- Croissance du nombre des enseignants formés (et des élèves bénéficiaires)
- Approche plus participative aux leçons due au nombre limité d'enseignants par centre de formation. Le nombre réduit de participants permettra aussi une meilleure qualité de la formation et d'assimilation des contenus proposés
- Application immédiate des techniques apprises par les enseignants.
- Formation plus réelle parce-que développée dans les lieux de travail et appliquée directement aux enfants à travers les activités expressives prévues à la fin de la formation.

Pour rendre le projet encore plus efficace et pertinent aux besoins spécifiques de ce contexte de crise chronique, guerre et pauvreté, des activités complémentaires ont été organisées, parallèlement à la formation des enseignants, pour favoriser l'accès des enfants les plus vulnérables à une éducation de base, notamment :

- Organisation des cours de récupération dans des zones de déplacement pour rattraper le retard scolaire des enfants affectés par la guerre
- Paiement des salaires des enseignants non mécanisés pour une période de trois mois ou contribution directe de frais scolaire,
- Support aux écoles (réhabilitation légère, distribution de matériel didactique, etc.).

## Quelque résultat en chiffres pour l'année 2009 :

1. **Qualité de l'éducation** : 290 enseignants formés sur différents modules (Psychosocial, Utilisation du Nouveau Programme National d'Education Primaire et Gestion d'une Classe) dans 41 écoles primaires des Territoires de Rutshuru, Masisi et Walikale
2. **Protection et atténuation de l'impact psychosocial des conflits sur les enfants**: 11,300 enfants ont bénéficié indirectement de la formation psychosociale donnée à leurs enseignants, 1,150 enfants ont bénéficié directement des activités expressives visées à les aider à exprimer leurs émotions et traumatismes. 152 membres de COPA ont été formés sur la cogestion de l'école
3. **Accès à l'éducation**: L'accès à l'éducation amélioré pour 11,300 enfants à travers la prise en charge de paiement de frais scolaires pour les enfants vulnérables ou la prise en charge des salaires des enseignants non mécanisés dans les zones affectées (de déplacement ou de retour) pendant trois mois
4. **L'accès et les résultats scolaires sont améliorés** : 12,603 enfants bénéficiaires des cours de récupérations dans 18 écoles du Territoire de Rutshuru et 9 écoles du Territoire de Kalehe (SK).



**Contacts :**

Mr Médard Lobota , Chargé de liaison OCHA RDC

Email : lobota@un.org

Mr Maurizio Giuliano, Advocacy Public Information Manager

Email : giuliano@un.org

Plus d'informations sur la situation humanitaire en RDC sur:

<http://www.rdc-humanitaire.net>    [info@rdc-humanitaire.net](mailto:info@rdc-humanitaire.net)